

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых,
преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*



Краснодар
2021

«Сортировка мусора» - яркий пример воспитания бережливого отношения ребенка окружающей среде, контейнеры с установленными условными обозначениями помогают сортировать мусора.

В раздевалке, на дверцах шкафчиков размещены картинки с алгоритмом распределения вещей внутри. Последовательность одевания по сезонам располагается в видимом месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть», как правильно и быстро одеться. Так же мы повесили кармашки, для сортировки мелких вещей, информации для родителей, экономит время, как воспитателей, так и родителей.

В туалетной комнате разместили «инструкцию в картинках», где ребенок может видеть и запоминает правила посещения туалета. Такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно. На раковинах располагается алгоритм «Как правильно мыть руки» при этом экономить воду. Мытье рук — одна из обязательных гигиенических процедур для взрослых и детей, поэтому перед педагогами стоит задача научить каждого ребенка делать это быстро, экономично самостоятельно.

Результаты проекта бережливого детского сада видны уже сейчас. Так, примененные системы 5С позволили уменьшить беспорядок при хранении материалов на рабочем месте педагога. Папки мы разделили по цветам, каждый цвет соответствует образовательной области. 5 образовательных областей определены 5 цветами.

В нашем учреждении много информационных стендов - но один очень показательный. У нас успешно функционирует электронное информационное табло для объявлений. (например, пропускной режим, масочный режим, информация о вакансиях благодаря такой информации для учреждения мы закрыли).

Чтобы деятельность педагогического коллектива в соответствии с методикой 5С стала неотъемлемой частью рабочего дня и войти в привычку, следует наглядно демонстрировать результаты деятельности (было/стало, статистика, процент брака и т.д.).



Навигатор



Каждая вещь на своем месте

Педагогический проект открыл для нашей дошкольной организации: новые возможности: сократил время на выполнение необходимого действия; стандартизировал рядовые операции по сбору информации; повысил эффективность и улучшение качества предоставляемых педагогическим коллективом образовательных услуг.

Портрет ребенка с бережливым мышлением соответствует требованиям современного общества. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше волеются в школьную жизнь, что положительно отразится на их дальнейшей жизни.

Таким образом, соблюдая принципы 5С и, благодаря инструментам бережливого производства, возможно эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять проблемы и в короткий срок добиваться отличных результатов по их разрешению, а все выработанные и проведенные мероприятия, в свою очередь, повышают профессионализм сотрудников МБДОУ №28 «Ладушки».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вумек Джеймс П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Вумек Джеймс П., Джонс Даниел Т. — М.: «Альпина библшер», 2011.-364с.
2. Зайцев, Геннадий Николаевич. Управление качеством в процессе производства: учебное пособие для вузов / Г. Н. Зайцев. — Москва: Инфра-М РИОР, 2016. — 163 с.: ил. — Высшее образование - Магистратура. — Библиогр.: с. 154-158.
3. Магер, В. Е. Управление качеством: учебное пособие / В. Е. Магер. — Москва: Инфра-М, 2015. — 176 с.: ил. — Высшее образование. — Библиогр.: с. 174.
4. Тайити Оно. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. Тайити Оно — М.: Издательство ИКСИ, 2012-260с.

Л.В. Бушко, Л.У. Bushko
заведующий
МБДОУ д/с №28 «Ладушки» МО г-к Геленджик
Л.М. Карпенко, Л.М. Карпенко,
медицинская сестра

МБДОУ д/с №28 «Ладушки» МО г-к Геленджик
kindergarten "Ladushki", Gelendzhik
И.Н. Митюкова, I.N. Mityukova
заведующий Геленджикским филиалом
преподаватель клинических дисциплин

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
преподаватель клинических дисциплин
Т.П. Макарова, Т.Р. Макарова
методист, преподаватель психологии

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
Геленджикского филиала
medical college, Gelendzhik

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ – ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ К РАЗВИТИЮ, ОБУЧЕНИЮ И ЗДОРОВЬЮ

EDUCATIONAL KINESIOLOGY – THROUGH THE MOVEMENT TOWARDS DEVELOPMENT, LEARNING AND HEALTH

Аннотация: В статье представлен краткий обзор реализации здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образования посредством образовательной

кинезиологии. Проект «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» позволяет эффективно использовать педагогические возможности кинезиологических практик.

Summary: In the article the brief review of realization of health-sustaining technologies is presented in the conditions of preschool education by means of educational kinesiologies. A project "Educational kinesiologia - through motion to development, educating and health" allows effectively to use pedagogical possibilities of kinesiologicheskikh practices.

Ключевые слова: здоровьесбережение, образовательная кинезиология, нейропсихологические методы.

Key words: health care, educational kinesiology, neuropsychological methods. Образовательная кинезиология – наука об усовершенствовании процесса обучения через движение, является психолого-педагогическим направлением, изучающим взаимосвязи тела с психическими и эмоциональными процессами. Она включает в себя последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии. Это направление предлагает использование нейропсихологических методов, специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для гармоничного развития и творческой самореализации личности.

Основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги: супруги Пол и Гейл Деннисон. В начале 70-х, педагог и специалист по чтению Пол Деннисон, стал использовать в своей работе определенные движения, для помощи детям, испытывающим проблемы в обучении. Деннисоны обнаружили огромные возможности естественных физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения, как ребенка, так и взрослого. Их открытия легли в основу программы под названием «Гимнастика мозга», которая была создана в начале 90-х гг.

Эта методика более 30 лет активно применяется в Западной Европе, рекомендована и практикуется в европейских дошкольных и школьных учебных заведениях. На протяжении последних 7 лет эта программа используется в психолого-педагогической практике и наших отечественных специалистов. «Гимнастика Мозга» представляет собой систему быстрых, занимательных и повышающих энергию тела упражнений. Эти упражнения эффективны для подготовки любого обучающегося к использованию специфических операций мышления и координации различных навыков.

Технология «Образовательная кинезиология» базируется на следующих фундаментальных принципах:

1. Принцип обращения к природным возможностям ребенка и взрослого человека.
2. Принцип соблюдения личного пространства.
3. Принцип гуманистического подхода.
4. Наличие закономерных и специфических связей каждой мышцы с теми или иными органами, видами психических деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». И.М. Сеченов считал: «Неподвижный глаз так же слеп, как неподвижная рука». Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина доказали влияние сформированности движений тела на уровень развития высших психических функций и речи. Следовательно, развивающая и формирующая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки коры больших полушарий, которые раньше не участвовали в обучении; действовать, повысить эффективность мышления – и потому, увеличить способность мозга к запоминанию.

Инструктор по физической культуре МБДОУ № 28 «Ладушки» Сметнева Т.Н. несколько лет использует в работе с дошкольниками нейрооскалку. Кинезиологические практики ею проводятся систематически и начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, а объем выполняемых заданий увеличивается.

Так как, в кинезиологических практиках применяются нейропсихологические методы, заключен договор о проведении совместных мероприятий по кинезиологии в тыторском сопровождении воспитателей преподавателями Геледзжикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК. Результат совместных начинаний – проект «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью». Для организации здоровьесбережения посредством образовательной кинезиологии педагог Макарова Т.П. прошла курсы повышения квалификации «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» (144 ч., 2020 г.). Голыжбин О.П., преподаватель Геледзжикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» является консультантом кинезиологических практик, как специалист по адаптивной физической культуре, реабилитолог, массажист, инструктор - методист по ЛФК.

Вид проекта: практико-ориентированный. Сроки реализации: 5 лет; старт проекта: сентябрь 2021 г. Закрытие проекта: 2025 г.

Суть проекта – поддержание высокого качества жизни в любом возрасте: физиологические и нейропсихологические аспекты влияния на когнитивные процессы и сенсорное развитие посредством образовательной кинезиологии и здоровьесбережения, создание системы упражнений для активизации познавательной деятельности и мотивации к развитию.

Таблица 1. Этапы формирования опыта

Этап I. Подготовительный		
Изучение и анализ научно-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования «Образовательная кинезиология».	Определение уровня готовности педагогов, родителей, партнеров к инновационной деятельности.	Подготовка «Дорожной карты» по внедрению технологий «Образовательная кинезиология» в практику работы ДОУ.
Этап II. Практической реализации		
Изучение технологии «Образовательная кинезиология» в практику работы ДОУ при непосредственном участии участников образовательного процесса и родителей.	Обучение педагогов, родителей, проведение рефлексии.	Кинезиологические практики с воспитанниками.

Этап III. Завершающий	
Осуществление мониторинга эксперимента.	Анализ полученных результатов.
<p>Работа в проекте «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» позволит преподавателям эффективно использовать педагогические возможности кинезиологии через движение к развитию, обучению и здоровью дошкольников.</p> <p>Проект «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» в контексте реализации здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образования позволяет эффективно использовать педагогические возможности кинезиологии.</p> <p>Кинезиологические практики способствуют развитию: межполушарной специализации; межполушарного взаимодействия; комиссур (межполушарных связей); инхронизации работы полушарий; мелкой моторики; способности; памяти, внимания; речи; мышления; и устранению дислексии и дисграфии; функционально активируют подкорковые образования мозга, стабилизируют межполушарное взаимодействие и активизируют коммуникативные и когнитивные функции у дошкольников.</p> <p>Интеграция кинезиологических практик в образовательный процесс ДОУ – оптимизация двигательной и познавательной деятельности.</p> <p>Актуальность проекта заключается в том, что развитие кинезиологического направления в деятельности ДОУ – это новые возможности для эффективной реализации двух образовательных областей: «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».</p>	

Диссеминация опыта работы по проблеме.

Работа в проекте «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» позволит преподавателям эффективно использовать педагогические возможности кинезиологии через движение к развитию, обучению и здоровью дошкольников.

Проект «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» в контексте реализации здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образования позволяет эффективно использовать педагогические возможности кинезиологии.

Кинезиологические практики способствуют развитию: межполушарной специализации; межполушарного взаимодействия; комиссур (межполушарных связей); инхронизации работы полушарий; мелкой моторики; способности; памяти, внимания; речи; мышления; и устранению дислексии и дисграфии; функционально активируют подкорковые образования мозга, стабилизируют межполушарное взаимодействие и активизируют коммуникативные и когнитивные функции у дошкольников.

Интеграция кинезиологических практик в образовательный процесс ДОУ – оптимизация двигательной и познавательной деятельности.

Актуальность проекта заключается в том, что развитие кинезиологического направления в деятельности ДОУ – это новые возможности для эффективной реализации двух образовательных областей: «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч., - М.: АйРИС-пресс, 2021. – 416 с.
2. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двинамай-июнь.
3. Сироток А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», «Сфера», М., 2003.
4. Сироток А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии -М.: Аркти, 2003. – 156 с.

Т.Н. Сметнева, Т.Н. Сметнева
инструктор по физической культуре

МБДОУ д/с №28 «Ладушки» МО г-к Геленджик

Т.П. Макарова, Т.Р. Макарова
воспитатель

МБДОУ д/с №28 «Ладушки» МО г-к Геленджик
kindergarten "Ladushki", Gelendzhik

О.П. Гольяшбин, О.Р. Гольяшбин
преподаватель Геленджикского филиала

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ РК

**ЛЕВОСТОРОННИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**LEFT-SIDED KINESIOLOGY GAMES AND EXERCISES FOR THE
DEVELOPMENT OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION**

Аннотация: В статье представлен краткий обзор левосторонних кинезиологических упражнений и техник образовательной кинезиологии для активизации разных отделов головного мозга, применяемых в ДОУ № 28 «Ладушки» в образовательном процессе.

Summary: The article presents a brief overview of left-sided kinesiological exercises and techniques of educational kinesiology for activating different brain departments used in the educational process at the DOW No. 28 «Ladushki».

Ключевые слова: мозолистое тело, межполушарные связи, кинезиологические упражнения, образовательная кинезиология.

Key words: corpus callosum, interhemispheric connections, kinesiological exercises, educational kinesiology.

«Кинезиология» - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные физические упражнения, целью которых является снижение утомляемости, повышение способности к произвольному контролю, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой и крупной моторики рук, улучшения памяти, внимания, речи. (Сироток А.Л.)

Мозг делится на правое и левое полушарие. Правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое - отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие звуковой информации, постановку целей и построенный программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, который формируется под влиянием как генетических факторов, так факторов, которые принято называть – окружающая среда.

Если нарушить связь между полушариями головного мозга и показать левому глазу, относимому к правому полушарию, смешной рисунок, в то время как правый глаз, относимый к левому полушарию, ничего не увидит, человек засмеется. Но, когда его

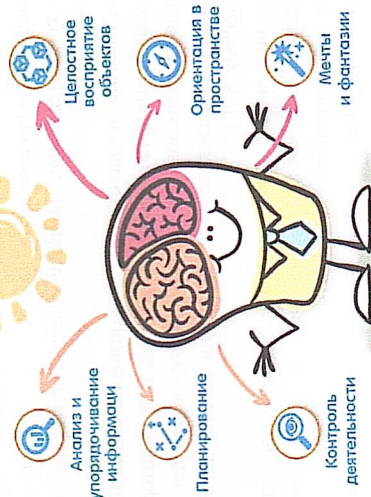
спросят, почему он смеется, левое полушарие, ничего не зная про смешной рисунок, придумает объяснение поведению человека, и тот ответит, например, так: «Потому что халат у врача белый, а мне этот цвет кажется смешным». Таким образом, левое полушарие придумает логику поведения человека, потому что оно не может допустить возможности, чтобы он смеялся без причины или по причине, которая ему неизвестна.

Черезмерное же развитие левого приводит к отсутствию у человека креативных и творческих способностей, а правого — к трудностям с концентрацией внимания, последовательностью действий, целеустремленностью и реализацией идей. В раннем детском возрасте оба полушария обычно развиты одинаково, но впоследствии почти у всех, кроме левшей, доминирует левое. Поэтому развитие левого полушария не столь актуально, как правого. Тем более что и в детских садах, и в школах обращают внимание на развитие у детей аналитических способностей. Однако при нарушениях функции левого полушария особое внимание нужно уделить именно ему.

«Строение головного мозга»

Левое полушарие — логическое

Правое полушарие — творческое



Мозолистое тело (мехполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения. Развитие мехполушарных связей происходит постепенно, в несколько этапов. Но особое значение ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа — зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловые различие звуков и многое другое.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Для формирования или развития мехполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста необходимо выполнять кинезиологические упражнения. Они не только координируют работу полушарий

мозга, но также способствуют развитию мышления ребенка. Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут.

Упражнения и игры на развитие мехполушарного взаимодействия

1. Одновременно левой рукой поглаживаем себя по животу, а правой постукиваем по голене. Затем руки меняем.
2. Одной рукой рисуем в воздухе звезду, а другой — треугольник (или другие геометрические фигуры, главное — чтобы они были для разных рук разные). Когда одно упражнение будет у нас получаться достаточно легко и быстро, меняем фигуры.
3. Один и тот же рисунок одновременно рисуем правой и левой руками, соблюдая зеркальную симметрию.
- 4.левой рукой возьмемся за правое ухо, а правой — за кончик носа. Хлопнем в ладоши и поменяем руки: правой коснемся левого уха, а левой — кончика носа.
5. Улучшают координацию движений и развивают оба полушария занятия танцами, в частности танго.
6. Постучите по столу расслабленной кистью правой, а затем левой рукой.
7. Поверните правую руку на ребро, согните пальцы в кулак, выпрямите, положите руку на ладонь. Сделайте то же самое левой рукой.
8. Звонок. Опираясь на стол ладонями, подсокните руки в локтях. Встряхивайте по очереди кистями.
9. Дюмик. Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
10. Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «1, 1-2, 1-2-3 и т.д.».
11. Зафиксируйте предплечье правой руки на столе. Указательным и средним пальцами возьмите карандаш со стола, приподнимите и опустите его. Сделайте то же левой рукой.
12. Раскатывайте на доске небольшой комочек пластилина по очереди пальцами правой руки, затем левой.
13. Вращайте карандаш сначала между пальцами правой руки, затем левой (между большим и указательным; указательным и средним; средним и безымянным; безымянным и мизинцем; затем в обратную сторону).
14. Зафиксируйте предплечье на столе. Берите пальцами правой руки спички из коробочки на столе и складывайте рядом, не сдвигая руки с места. Затем уложите их обратно в коробку. Сделайте то же левой рукой.
15. Сидя, согните руки в локтях, сжимайте и разжимайте кисти рук, постепенно увеличивая темп. Выполняйте до максимальной усталости кистей. Затем расслабьте руки и встряхните.
16. Выгните руки перед собой, сгибайте кисти вверх и вниз. Затем вращайте обеими кистями по и против часовой стрелки (сначала однонаправленно, затем разнонаправленно), вводите и разводите пальцы обеих рук. Попробуйте с движениями рук одновременно широко открывать и закрывать рот.
17. Следите глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, треугольник, квадрат) или цифры.
18. Упражнение в парах: встаньте напротив друг друга, коснитесь ладонями ладоней партнера. Совершайте движения, аналогичные велосипеду.

19. Правой рукой массируйте левую руку от локтя до запястья и обратно. Затем от плеча до локтя и обратно. То же самое движение проделайте с другой рукой.

20. Прижмите ладонь к поверхности стола. Сначала по порядку, а затем хаотично поднимайте пальцы по одному и называйте их.

21. Клад. В комнате прячется игрушка или конфета. Например, найдите ее, ориентируясь на команды ведущего: «Сделай два шага вперед, один направо и т.д.»

22. Совместные движения глаз и языка. Выдвинутым изо рта языком и глазами делайте совместные движения из стороны в сторону, вращая их по кругу, по траектории лежащей восьмерки. Сначала отрабатываются однонаправленные движения, затем – разнонаправленные.

23. Хлопните несколько раз в ладони, чтобы пальцы обеих рук соприкоснулись. Затем выполните хлопки кулаками, ориентированными тыльной поверхностью сначала вверх, а потом вниз.

24. Закройте глаза. Попробуйте опознать небольшой предмет, который дадут вам в руку. Другой рукой нарисуйте его на бумаге (пропишите в воздухе).

25. Упражнения в парах: встаньте лицом друг к другу. Один из партнеров выполняет движения руками или ногами, другой должен их зеркально отобразить.

26. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обеих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

27. Зажмите карандаш средним и указательными пальцами. Сгибайте и разгибайте эти пальцы так, чтобы карандаш не опускаясь ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой рукой.

28. Положите на стол 10-15 карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем по одному выложить их на стол.

29. Горизонтальная восьмерка. Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставить вытянутыми указательный и средний. Нарисовать в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большего размера. Когда рука из центра этого знака пойдет вверх, начните слежение немигающими глазами, устремленными на промежуток между окончаниями этих пальцев, не поворачивая головы. Те, у кого возникли трудности в прослеживании (напряжение, частое моргание), должны запомнить отрезок «горизонтальной восьмерки», где это случается, и несколько раз провести рукой, как бы заглаживая этот участок. Необходимо добиваться плавного движения глаз без остановок и фиксации. В месте остановки потери слежения нужно провести рукой несколько раз туда-обратно по линии горизонтальной восьмерки. Одновременно с глазами следить за движениями пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо выдвинутым изо рта языком.

30. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно, последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

31. Лезгинка. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прижимается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

32. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно опустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук («с точностью до наоборот»).

33. Поза Наполеона. Обхватываем себя руками, меняя то правую, то левую руки в верхнем и нижнем положении.

Таким образом, кинезиология в ДОУ способствует, развитию межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий головного мозга, развитию мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи, в целом, гармоничному умственному развитию дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андеева О.Ю., «Методика применение» Гимнастики мозга» 2016.

2. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. Рязань, 2012.

3. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2001.

4. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014.

О.Н. Окульская, О.Н. Окульская
старший воспитатель

МБДОУ д/с №28 «Ладунки» МО г-к Геленджик
МБДОУ д/с №28 "Ladushki" MO g-k Gelendzhik

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОШКОЛЬНИКА

RESEARCH WORK OF A PRESCHOOLER

Аннотация: в статье представлена детская исследовательская работа «Что скрывает апельсин?», которая включает краткий рассказ о содержании, процессе и результатах сделанного. Исследовательский метод является как одна из форм работы с родителями, дает дошкольникам комплексное развитие.

Summary: the article presents a children's research paper «What does an orange hide?» which includes a short story about the content, process and results of what was done. The research method is one of the forms of work with parents, gives preschoolers a comprehensive development.

Ключевые слова: исследовательская работа, апельсин, лимонен.
Key words: research work, orange, limonene.

Исследование проектов в детских садах призвано помочь построить эффективную образовательную программу и обучить детей различным умениям и навыкам.

К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы; уметь доказывать, делать выводы; высказывать предположения и строить планы по их проверке. Именно исследовательский