



УТВЕРЖДАЮ:
руководитель ОО

Бушко Л.В.

«27» июня 2024 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ладушки» муниципального образования город-курорт Геленджик

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Бушко Лариса Викторовна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Мира, д.42

1.4. Контактный телефон, 8(86141) 3-20-31 e-mail ds28gel@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность телефон, e-mail). Бушко Лариса Викторовна, заведующий, 89282086331, ds28gel@mail.ru, Бакулина Елена Александровна, старший воспитатель, 89284075023, elenka_bakulina@bk.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке). <https://ds28gel.ru/kinezeologija/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта <https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7->

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B%D0%B0-1.pdf](#)

1.8. Уровень образования: дошкольный <https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2020/02/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-03.02.2020.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п / п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Федеральный проект ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста	2022-2025гг.	Пилотная площадка проекта
2	Региональный проект «Бережливая Кубань»	2021 -2025 гг	Транслирование опыта. Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников, Кубанский государственный

			университет, 2021 г статья «Бережливая среда-новое образовательное пространство детского сада»
3	Муниципальный проект «Формирование здоровьесберегающей среды в процессе использования «Образовательной кинезиологии»	2021-2025 гг.	Проект раскрывает эффективные формы и приемы профилактики и укрепления здоровья детей с использованием технологии «Образовательная кинезиология». Разработано методическое пособие «Кинезиологический кейс здоровья»

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Формирование здоровьесберегающей среды в процессе использования «Образовательной кинезиологии»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель (цели) проекта.

«Использование педагогических возможностей технологии «Образовательная кинезиология» в условиях формирования здоровьесберегающей среды».

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Изучить состояние проблемы формирования здоровьесберегающей среды в процессе использования «Образовательной кинезиологии».
2. Организовать деятельность по овладению педагогами практическими навыками обучения воспитанников кинезиологическим практикам.
3. Внедрить в практику технологию «Образовательная кинезиология» при взаимодействии всех участников образовательного процесса и родителей в условиях формирования здоровьесберегающей среды.
4. Разработать пакет методических и дидактических материалов по использованию «Образовательной кинезиологии», обеспечивающих формирование здоровьесберегающей среды.
5. Диссеминация опыта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта: технология «Образовательная кинезиология» в пространстве здоровьесберегающей среды.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Технология «Образовательная кинезиология» базируется на следующих фундаментальных принципах:

1. Принцип обращения к природным возможностям ребенка и взрослого человека.
2. Принцип гуманистического подхода.
3. Принцип соблюдения личного пространства.
4. Наличие закономерных и специфических связей каждой мышцы с теми или иными органами, видами психической деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». И.М. Сеченов считал: «Неподвижный глаз так же слеп, как неподвижная рука». Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина доказали влияние сформированности движений тела на уровень развития высших психических функций и речи.

Следовательно, развивающая и формирующая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Условия внедрения в образовательный процесс ДОО технологии «Образовательная кинезиология»:

1. Оптимизация образовательной программы ДОО средствами кинезиологических практик в решении задач повышения качества образовательного процесса.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в процессе овладения и внедрения в практику технологии «Образовательная кинезиология».

3. Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение развития дошкольников, в процессе которого, кинезиологические практики должны применяться с учетом их взаимодополняющего влияния при взаимодействии всех участников образовательных отношений в рамках исследования.

Технология «Образовательная кинезиология» включает в себя последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии и направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Проблема проекта состоит в выявлении эффективной здоровьесберегающей педагогической технологии, в частности «Образовательной кинезиологии», в условиях дошкольного учреждения, и в исследовании проблемы стабилизации межполушарного взаимодействия и активации коммуникативных и когнитивных функций у детей дошкольного возраста.

Проект направлен на формирование современного здоровьесберегающего пространства: создание среды, способствующей обучению и воспитанию здорового образа жизни, способной научить участников образовательного процесса осознанно сохранять, укреплять и

восстанавливать собственное здоровье.

Формирование здорового образа жизни у граждан начинается с детского возраста и обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом (ст.30 Закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)

Согласно ст.1 Закона № 323-ФЗ, оздоровление детей представляет собой совокупность мероприятий, направленных на:

- развитие творческого потенциала;
- охрану и укрепление их здоровья;
- профилактику заболеваний у детей;
- их занятия физической культурой, спортом и туризмом;
- формированием у детей навыков здорового образа жизни;
- соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде.

Как показывают последние исследования Института возрастной физиологии:

1) несформированность межполушарных взаимодействий у детей приводит к отсутствию слаженности в работе двух полушарий мозга, что, в свою очередь, является одной из причин трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и акалькулией (нарушение процесса формирования навыков письма, чтения и счета)

2) несформированность связей мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей: формирование доминантности затруднено, оба полушария начинают работать «без связи»

3) нарушаются:

- пространственная ориентация;
- адекватное эмоциональное реагирование;

-координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки;

4) несформированность согласованной работы обеих рук;

5) наличие феномена зеркальности (элементов и/или стратегии);

6) игнорирование левой половины перцептивного поля и отличия выполнения задания правой и левой рукой (рисунок, копирование, конструирование, письмо). Недостаточность автоматизированной зрительно-номинативной функции;

7) мышечная слабость (чаще в левой руке), отсутствие или снижение конвергенции глаз;

8) недостаточность речевого обозначения пространственных отношений;

9) конструктивно-пространственные трудности;

10) нарушения зрительно-пространственных функций: структурно-топологические ошибки при копировании и воспроизведении по памяти сложных геометрических фигур типа адаптированных фигур Тейлора.

Для детей со специфическими нарушениями чтения и письма характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении такого типа возникают в связи с дисгармонией созревания головного мозга, которое связано с нарушением межполушарного взаимодействия.

Успешность ребенка в процессе обучения в большей степени зависит от трех аспектов:

1. Физиологический-созревание структур головного мозга является основой развития высших психических функций, формирование которых, в свою очередь, невозможно без поэтапного становления межполушарного взаимодействия. Это фундамент функциональной готовности к процессу обучения.

2. Социально-педагогический-характер общения ребенка со взрослыми, игровое развитие в дошкольном возрасте.

3. Психологический-мотивация к обучению.

Все указанные аспекты являются необходимыми составляющими успешного развития и обучения ребенка, взаимодействуют друг с другом и зависят друг от друга.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Предлагаемые в проекте решения основаны на создание здоровьесберегающей среды посредством тьюторского сопровождения преподавателями Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж». Диагностический инструментарий, рекомендованный преподавателями, позволяет оценить эффективность проекта.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость проекта заключается в эффективном использовании педагогических возможностей технологии «Образовательная кинезиология» в практике работы ДОУ при взаимодействии всех участников образовательного процесса и родителей. Проект будет интересен работникам дошкольных образовательных учреждений.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

1. Создание здоровьесберегающего пространства образовательной среды посредством тьюторского сопровождения преподавателями Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж».

2. Участие, разработка и реализация в совместной деятельности с воспитанниками социально-значимых проектов различной направленности, а также в области ЗОЖ.

3. Методические рекомендации по образовательной кинезиологии.

4. Картотека кинезиологических практик для детей дошкольного возраста.

5. Педагогические разработки и дидактический материал, разработанные участниками проекта, по теме исследования.

6. Повышение профессиональной компетенции участников образовательного процесса в области здоровьесбережения.

7. Диссеминация опыта работы по проблеме: трансляция опыта на сайтах участников проекта и образовательных ресурсах в сети интернет, публикации в сборниках научных материалов, отражающие продуктивный инновационный опыт.

В рамках реализации проекта в марте 2024 года был проведен городской семинар-практикум с приглашением педагогов дошкольных учреждений. Проведенные мастер-классы для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и представленное методическое пособие «Кинезиологический кейс здоровья», содержащее 7 модулей по основным вопросам образовательной кинезиологии и рассматривающее возможности применения технологии в работе педагогов для активации разных отделов головного мозга и развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Проведенный семинар-практикум позволил заключить соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с пятью городскими дошкольными учреждениями.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474, где определены национальные цели развития: сохранение населения, здоровье и

благополучие людей; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Актуальным становится внимание к качеству здоровья дошкольников. Это обязывает ДООУ в своей работе считать приоритетным воспитание, связанное с укреплением здоровья детей и предупреждением возможных отклонений в их развитии.

Одним из актуальных направлений формирования здоровьесберегающей среды, является «Образовательная кинезиология», позволяющая подвести к положительным динамическим изменениям в развитии дошкольников. В проекте участвуют воспитанники всех возрастных категорий (с 3-х лет). Три важных установки в организации здоровьесберегающей среды:

1) ребенок –не объект, а мотивированный субъект образовательного и воспитательного процесса и равноправный участник этого процесса;

2) педагог-не источник знаний, а сопровождающий в эффективном усвоении этих знаний;

3) педагогу нужны-эмоционально простые, интуитивно понятные и применимые здоровьесберегающие практики, новый формат мастерства. Проект предназначен для практического использования педагогами ДООУ: воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами и родительской общественности.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Методологическую основу данного проекта составляют:

Методологическая концепция Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии человека.

Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Принципы гуманистической философии, психологии, педагогики в исторической ретроспективе, в частности природосообразности, культуросообразности, гуманизма.

Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Теоретические положения физиологических и психологических аспектов проблемы компенсации и коррекции нарушенных функций Л.С. Выготского, В.С. Свєрдлова, Т.А. Власовой, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака и др.

Теории А.Р. Лурия о связи психических функций с работой головного мозга; о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе.

Метод замещающегося онтогенеза (МЗО) – нейропсихологическая коррекция в детском возрасте А.В. Семеновича.

В различные годы вопросами использования нейропсихологии в практической работе с детьми занимались Любовь Семеновна Цветкова, Анна Владимировна Семенович, Алла Леонидовна Сиротюк.

В основе разработки и реализации инновационного опыта лежат научно - практические исследования ученых:

- Института физиологии детей и подростков АПН (М. М. Кольцова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина) о связи интеллектуального развития и пальцевой моторики;

- Работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтеса, П. Н. Анохина, И. М. Сеченова о влиянии манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Пособие «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста» было разработано на основе следующего программно-методического обеспечения:

- Развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика мозга» Пола Деннисона;

- Учебно-методическое пособие «Кинезиологическая гимнастика против стрессов» В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов;

- Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» А.Л. Сиротюк.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г.						
1	11.01	01.03	изучение образовательных запросов и потенциальных возможностей воспитанников и родителей.	определение основных направлений деятельности.	проведение индивидуальных встреч с родителями, организация родительских собраний.	карта образовательных запросов.
2.	11.01	11.02	разработка механизмов деятельности исполнителей проекта	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	заключение соглашений о сотрудничестве образовательных организаций Краснодарского края	модель взаимодействия участников проекта
3.	11.01	15.03	разработка нормативно-	анализ правовых и	юридическое сопровожден	дорожная карта

			правового обеспечения реализации проекта	нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	ие подготовки нормативно-правовых документов	реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
4.	01.03 .	01.07	подготовка пакета нейропсихологических диагностических и кинезиологических методик для мониторинга уровня физического развития и ЗОЖ дошкольника.	отбор валидного диагностического инструментария, Разработка методик и проб.	предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности.	методическое пособие с комплексом диагностического инструментария.
5.	12.02 .	31.05	организация методической поддержки педагогов	курсы повышения квалификации и, семинары-практикумы, мастер-классы	информационное сопровождение, заключение контрактов на обучение, формат встреч с социальными партнерами	Кейс методических рекомендаций «Дружба» (игровые тренинги технологии «Образовательная кинезиология» для работы

						в парах, подгруппами и группами)
2026 г. (этап)						
1	01.07	01.11	разработка дополнительных образовательных программ.	анализ и отбор материала.	апробация программ.	подготовка программ.
2	01.10	01.01	разработка программы деятельности детско-родительского клуба.	анализ и отбор материала.	апробация программы.	подготовка программы.
3.	01.06	01.07	корректировка дорожной карты	анализ проектной деятельности за этап 2026 г.	заседание творческой группы с приглашением родительской общественности	внесение изменений, дополнений в Дорожную карту
4.	01.08	31.12	трансляция промежуточных результатов в педагогическом	публикации в научно-практических сборниках, на сайтах педагогическ	и проведение семинаров-практикумов, стимулирование педагогов	публикации, сертификаты, справки-подтверждения

			сообществе на всех уровнях	их сообществ, выступления с опытом работы на краевом уровне	творческой группы по реализации проекта	
5.	01.09	01.01	разработка оздоровительного маршрута воспитанников	анализ и отбор материала.	апробация оздоровительного маршрута воспитанников.	комплекс оздоровительных маршрутов воспитанников в по возрастным категориям
2027 г. (этап)						
1.	12.01	31.12	демонстрирование модели здоровьесберегающей среды в условиях применения технологии «Образовательная кинезиология»	организация здоровьесберегающего пространства	использование ресурсов методической и материально-технической обеспеченности, согласованная деятельность и участников	положительная динамика показателей физического развития и сформированности ЗОЖ. Методические дидактические кейсы по оптимизации детского здоровья и мотивации

					проекта	ЗОЖ
2.	01.05	31.12.	расширение масштабов апробации	обсуждение результатов реализации проекта на межрегионал ьном уровне	увеличение значимости проектной деятельност и	организация общения педагогов интернет средствами. Представление опыта

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/ п	ФИО специалист а	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (приналичии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Бушко Лариса Викторовна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки». Заведующий	Региональный проект «Бережливая Кубань» 2024 г.	Руководитель проекта
2	Капранова Наталья Анатольевна	МКУ «Центр развития образования», начальник отдела, кандидат филологических наук	Региональный проект «Научно- методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основе	Консультант

			формирования тьюторской позиции», 2023 г.	
3	Макарова Татьяна Петровна	Геленджикский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. Методист, преподаватель психологии	Опыт участия в краевых и муниципальных проектах	Консультант
4	Бакулина Елена Александровна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», старший воспитатель	Не имеет	Координатор
5	Сметнева Татьяна Александровна	МБДОУ д/с № 28, инструктор по физической культуре	Не имеет	В составе творческой группы
6	Соннова	МБДОУ д/с № 28	Не имеет	В составе

	Галина Николаевна	«Ладушки, музыкальный руководитель		творческой группы
7	Ловакова Елена Юрьевна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
8	Истомина Ксения Алексеевна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
9	Молодцова Наталья Александровна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
10	Кондаурова Ольга Александровна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
11	Окульская Оксана Николаевна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
12	Савва Лариса Леонидовна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки», педагог-психолог	Не имеет	В составе творческой группы
13	Крышень Юлия Юрьевна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки»	Не имеет	В составе творческой группы
14	Марнова Мария Викторовна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки»	Не имеет	В составе творческой группы

15	Мельцер Юлия Валерьевна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки»	Не имеет	В составе творческой группы
16	Нетребина Екатерина Сергеевна	МБДОУ д/с № 28 «Ладушки»	Не имеет	В составе творческой группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 № 1155	Документ направлен на решение одной из важных задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993
2	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В документе говорится об инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-

		<p>экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.</p> <p>https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</p>
3	Закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Документ регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, формирование здорового образа жизни у граждан начиная с детского возраста обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование

		<p>граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.(статья 30)</p> <p>https://minzdrav.gov.ru/documents/7025-federalnyy-zakon-323-fz-ot-21-noyabrya-2011-g</p>
4	<p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 № 1155</p>	<p>Стандарт направлен на решение задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993</p>
5	<p>Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»</p>	<p>В документе говорится об обеспечении высокого качества и доступности образования для всех</p>

	<p>(Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939. С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2016 г.)</p>	<p>слоев населения в интересах социально-экономического развития Краснодарского края, развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих доступ населения Краснодарского края к качественным услугам дошкольного образования ,развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования и финансовая составляющая перспектива развития образования</p> <p>https://oldminobr.krasnodar.ru/ministerstvo/realizatsiya-gosudarstvennykh-programm/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-razvitie-obrazovaniya/</p>
6	<p>Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве</p>	<p>Документ содержит цель, условия для развития сетевого сотрудничества по теме проекта</p> <p>https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5</p>

		%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8-%D0%B4%D1%81-28-%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%95%D0%A6.pdf
--	--	---

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников процесса
2	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
3	Недостаточная квалификация кадрового состава	Повышение квалификации, методическая помощь
4	Изменение нормативной базы	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Результативность применения кинезиологических практик определяется в ходе сравнения диагностических данных на начало и конец учебного года. При этом соблюдаются принципы комплексности обследования, учета возрастных, индивидуальных и личностных

особенностей, особенностей состояния двигательной сферы обследуемого, речевого нарушения и др.

Нарушения межполушарного взаимодействия сопровождаются симптомами, характерными для дисфункции:

-глубинных субкортикальных структур мозга (истощаемость, эмоциональная лабильность, модально-неспецифические нарушения памяти;

-передних отделов левого полушария (элементарные персеверации, трудности автоматизации и переключения с одного способа реагирования на другой;

-задних отделов правого полушария головного мозга (ошибки восприятия)

Признаки нарушения или несформированности межполушарного взаимодействия у детей: зеркальное написание букв и цифр, псевдолеворукость, логопедические отклонения, неловкость движений, агрессия, плохая память, отсутствие познавательной мотивации, инфантильность

Термин гнозис-узнавание. При помощи чувственного (обоняние, зрение, вкус, осязание, слух) восприятия человек способен к узнаванию окружающих предметов.

Термин праксис- это способность к выполнению целенаправленных произвольных движений и действий. Следует обратить внимание на то, что в данном случае говорится о целенаправленном движении (нервные тики и другие неврологические заболевания, проявляющиеся подергиванием мышц, в эту группу не входят)

Праксис позы направлен на исследование кинестетических ощущений, участвующих в движениях, которые обеспечиваются теменными зонами коры головного мозга.

Динамический праксис-исследуется динамическая организация действий, их последовательность, способность к переключению с одного

действия (или элемента) на другое. Эта составляющая движения обеспечивается задне-лобными отделами коры левого полушария.

Эффективность инновационной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- 1) Доля (%) педагогических работников и родителей, принявших участие в проекте.
- 2) Текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников.
- 3) Результаты участия педагогических работников в разработке методического сопровождения проекта.
- 4) Количество партнеров-участников проекта.

Диагностические методики и методы:

- методика Л.А.Метиевой, Э.Я.Удаловой «Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.

Методика включает следующие блоки заданий: оценка состояния общей и мелкой моторики (оценка статического равновесия, динамического равновесия, оценка ручной моторики, тесты зрительно-моторной координации, оценка тактильных ощущений), оценка владения сенсорными эталонами (тесты цветоразличения, различение формы, восприятие величины, оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия и восприятия времени).

Выполнение детьми дошкольного возраста любого задания оценивается по трем качественным критериям. Ребенок, выполнивший задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки, получает оценку «хорошо».

Если у ребенка возникают умеренные трудности, и он самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий, то выполненное задания оценивается как «удовлетворительно».

Если же задание выполняется с ошибками при оказании помощи, или ребенок совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий, то это задание оценивается «неудовлетворительно».

-речевой вариант пробы Хэда

Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

-степень сохранности премоторной зоны.

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафуетя одним баллом.

- оценка психомоторного развития по шкале Н.И.Озерецкого для детей 4-6 лет;

-проба Н.И.Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»;

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе.

-тест на определение наличия межполушарного взаимодействия и предрасположенности к дислексии и дисграфии

Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке. Ребенок должен

показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о том, что он предрасположен к дислексии, дисграфии.

Более 30% ошибок свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

-Тест на определение доминирующего полушария.

Переплетение пальцев рук – сложите руки в замок. У правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.

Поза Наполеона — сложите руки на уровне груди у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье, а у левшей левая кисть лежит сверху, на правом предплечье.

Аплодисменты — правши аплодируют более активно правой рукой, левши наоборот.

Узелки — завяжите несколько узелков на шнурке или веревке, а потом развяжите их. Правша будет развязывать узелки правой рукой, а левой только помогать/придерживать, а левша, соответственно, наоборот.

Прыжки — проверьте, какой ногой вы отталкиваетесь при прыжке: если толчковая нога левая, то это признак левши, если правая, то правши.

Рисование — возьмите лист бумаги и два карандаша. Рисуйте обеими руками одновременно: круг, квадрат, треугольник. Движения ведущей руки будут более точными, линии более четкие, ровные. Можно еще закрыть глаз

Мишень — выберите точку в пространстве. Прицельтесь в нее пальцем. Закройте поочередно глаза. Если точка сдвинется при закрытом правом глазе, вы – левша.

Телефон — заметьте, к какому уху вы обычно прикладываете телефон. Каким ухом поворачиваетесь на звук?

Крест-накрест — сядьте на стул и закиньте одну ногу на другую. Нога, которая окажется сверху, – ведущая.

-исследование развития кинестетической основы движений руки

Инструкция:

1. «Опусти кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть влево».

2. «Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх».

3. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее положить ладонь левой (правой) руки».

4. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ней вертикально».

Критерии оценки:

4 балла -все задания выполняются правильно;

3 балла -все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

2 балла -задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;

1 балл -задания выполняются с помощью взрослого;

0 баллов -задания не выполняются.

-исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»)

Праксис по словесной инструкции. Инструкция: «Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию).

Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»).

Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»).

- тест на определение наличия межполушарного взаимодействия и предрасположенности к дислексии и дисграфии;

-оценка двигательных функций, система классификации больших моторных функций Н.Я.Семаго;

-приемы оценки регуляторных возможностей ребенка 3-5 лет, ребенка 5-7 лет;

-обследование моторной сферы дошкольников;

- праксиспоз по зрительному образцу;
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксиз позы»);
- праксиспоз по кинестетическому образцу;
- исследование развития кинестетической основы движений руки;
- исследование ортопедического развития;
- наблюдения.

Контроль за реализацией образовательного проекта осуществляется на основе представления текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников, промежуточных результатов и отчета об итогах опытно-экспериментальной работы.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Геленджикский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края.	Организация проводит диагностические обследования эффективности инновационной деятельности.
2	МКУ «Центр развития образования»	научно-методическое сопровождение проекта
3	МБДОУ д/с № 22 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, участвует в проведении совместных мероприятий в рамках

		проекта
4	МБДОУ «ЦРР-д/с № 34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, участвует в проведении совместных мероприятий в рамках проекта
5	МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, участвует в проведении совместных мероприятий в рамках проекта
6	МАДОУ д/с № 5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, участвует в проведении совместных мероприятий в рамках проекта
7	МБДОУ д/с № 37 «Якорек» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, участвует в проведении совместных мероприятий в рамках проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Публикации: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет». Сборник научных трудов ученых, преподавателей,

магистрантов, студентов и практических работников «Наука, творчество, инновации» Краснодар, 2021 г. статья заведующего МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» Бушко Л.В. «Образовательная кинезиология-через движение к развитию, обучению и здоровью», статья инструктора по физической культуре Сметновой Т.А.«Левосторонние кинезиологические игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия», статья воспитателя Е.Ю.Ловаковой «Театр дома» (кинезиологические сказки)

<https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-1.pdf>

Материалы XX Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» статья заведующего МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» Бушко Л.В. «Образовательное событие «Всемирный день безопасности пациентов и медицинских работников» (стр.83 мастерская «Академия здоровья»)

https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A2%D0%BE%D0%BC-2-%D0%90%D0%9F%D0%9D%D0%9F-2024-%D0%AD%D0%9A%D0%9D_%D0%93%D0%A1%D0%9D_%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-2.pdf

Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, тьюторские практики (2022 г), статья инструктора по физической культуре Сметновой Т.А. «Партнерская модель тьюторского сопровождения» (стр.99)

https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2022/06/sbornik-materialov-tyutorskoj-konferentsii_2022.pdf

Методическое пособие «Кинезиологический кейс здоровья»

<https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F.pdf>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04 октября 2000 № 751;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124;

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;

Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 № 1155;

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ;

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями и дополнениями, с изменениями на 15. 12.2017 г.;

Проект реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

-методическая поддержка участников проекта;

-повышение квалификации педагогических работников (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда);

-организация общественного обсуждения результатов реализации инновационного проекта на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края, субъектами Российской Федерации, в региональных СМИ.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия: кейс диагностических материалов; кейс «Дружба», в котором будут содержаться игровые тренинги технологии «Образовательная кинезиология» на сплочение детского коллектива (игровые тренинги для работы в парах, подгруппах, группах). Также разработаны методические и дидактические кейсы по оптимизации детского здоровья и мотивации ЗОЖ. Пополнение технической базы за счет средств спонсоров, позволит эффективнее транслировать инновационный проект в различных форматах. Устойчивость результатов проекта подтверждена уже имеющейся практикой в рамках муниципальной инновационной площадки.

Устойчивость проекта обусловлена созданием современной здоровьесберегающей среды с использованием педагогических возможностей технологии «Образовательная кинезиология». Дошкольные учреждения Краснодарского края несомненно смогут использовать наш опыт в работе.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Геленджикский филиал	353460,	Договор о

<p>государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края</p>	<p>Краснодарский край, г-к Геленджик, ул. Морская 18/Халтурина,11</p>	<p>сотрудничестве и совместной деятельности от 01.06.2021 г. https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80-%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf</p>
--	---	--

1	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	353475, Краснодарский край, г.Геленджик, микрорайон Парус, 21	Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%B4%D1%81-34-1.pdf
2	МБДОУ д/с № 22 «Колокольчик»	353484, Краснодарский край, г. Геленджик, село Текос, переулок Советский, дом 5	Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%B4%D1%81-22-1.pdf
3	МБДОУ д/с № 9	353461,	Соглашение о

	«Солнышко»	Краснодарский край, г. Геленджик, ул.Полевая, 51	сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%B4%D1%81-9-1.pdf
4	МАДОУ д/с № 5 «Морячок»	353477, Краснодарский край, г. Геленджик, Северный микрорайон, д.8	Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%B4%D1%81-5-1.pdf
5	МБДОУ д/с № 37 «Якорек»	353477, Краснодарский	Соглашение о сетевом

		край, г. Геленджик, Северный микрорайон, 126	взаимодействии и сотрудничестве https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%B4%D1%81-37-1-1.pdf
--	--	---	---

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2025 г (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 120000 руб. Средства организации: не предусмотрено Иные средства: не предусмотрено Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Привлечение спонсоров для специально организованного пространства территории.
	2026 г. (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 130000 руб.

		<p>Средства организации: не предусмотрено</p> <p>Иные средства: не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</p> <p>Привлечение спонсоров для приобретения игрового оборудования в рамках технологии «Образовательная кинезиология»</p>
	2027г. (этап)	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено</p> <p>Средства регионального бюджета: не предусмотрено</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 150000 руб.</p> <p>Средства организации: не предусмотрено</p> <p>Иные средства: не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</p> <p>Привлечение спонсоров для технического обеспечения проекта</p>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Сертификат выдан 29.04.2022 г. государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) инструктору по физической культуре Сметневой Т.А. за предоставление опыта по теме: «Антропопрактика «Аккумулятор для мозга»-кинезиологическая практика, оптимизирующая деятельность мозга и тела» в рамках IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

<https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%A2.%D0%90..pdf>

Презентация:<https://ds28gel.ru/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D0%9C%D0%98%D0%9F-%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%82-30.01.2024.pdf>